

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Карьерное моделирование
образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: повар-кондитер

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 2 года 10 месяцев на базе
основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Зима, 2024 г.

Программа учебной дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в рамках общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, рассмотрена и одобрена за заседании методической комиссии, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 09 декабря 2016 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 44898 от 22 декабря 2016 года), с изменениям, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 03.07.2024 года N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 09.08.2024 года № 79088).


Также программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование» Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций», 2021 года.

Разработчик:

Бекетова Оксана Викторовна, преподаватель физики, заместитель директора по УПР ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Согласовано:

Руководитель МК преподавателей ПМ и ОПД и мастеров п/о

 (Красилова А.А.)

Ф.И.О.

Протокол № 7 от «11» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Карьерное моделирование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Карьерное моделирование является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.011 Карьерное моделирование входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа направлена на развитие планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории; - проектировать индивидуальный план карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций; - принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - умение выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знать приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - знать возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- объем учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов.
- промежуточная аттестация (экзамен)-.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Карьерное моделирование

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности для профессии:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
лекции, уроки	30
практические занятия	10
консультации <i>(при наличии)</i>	-
экзамен <i>(при наличии)</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование
43.01.09 Повар, кондитер

Наименование разделов	№ п/п	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала		8		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Практические занятия		2		
	1	Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. <i>Содержание учебного материала</i> Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов.	1	1	
	2	Классификация рынка труда. <i>Содержание учебного материала</i> Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда.	1	1	
	3	Новые профессии: содержание и перспективы. <i>Содержание учебного материала</i> Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. (работа с сайтами)	1	1	
	4	Справочник профессий <i>Содержание учебного материала</i> http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	1	1	
	5-6	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. <i>Содержание учебного материала</i> Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»).	2	1	
	7-8	Практическое занятие 1 «Новые профессии на рынке труда: функции, карьерные перспективы»	2	2,3	
	Содержание учебного материала		8		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	Практические занятия		2		
	9-10	Структура системы профессионального образования. <i>Содержание учебного материала</i>	2	1	

Тема 2. Профессиональное образование – важный этап построения карьеры		Среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение.			ОК 4, ОК 5, ОК 09
	11	Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. <i>Содержание учебного материала</i> Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).	1	1	
	12	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	1	1	
	13-14	Закон об образовании РФ. <i>Содержание учебного материала</i> Типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования	2	1	
	15-16	Практическое занятие 2 «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)».	2	2,3	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала		12		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Практические занятия		2		
	17-18	Карьерное целеполагание. <i>Содержание учебного материала</i> Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.	2	1	
	19	Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.	1	1	
	20	Уровни квалификации.	1	1	
	21-22	Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК). <i>Содержание учебного материала</i> Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.	2	1	
	23-24	Варианты и правила написания и оформления резюме.	2	1	
	25-26	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах. <i>Содержание учебного материала</i> Федеральные государственные образовательные стандарты: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2	1	
	27-28	Практическое занятие 3 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).	2	2,3	

Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала		12		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09
	Практические знятия		4		
	29	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. <i>Содержание учебного материала</i> Этапы профессионального и карьерного развития	1	1	
	30-31	Независимая оценка квалификаций. <i>Содержание учебного материала</i> Механизм выявления соответствия квалификации и требованиям профессионального стандарта.	2	1	
	32-33	Ресурсы карьерного планирования. <i>Содержание учебного материала</i> Проект карьерного плана. Собеседование с работодателем: правила игры.	2	1	
	34	Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя	1	1	
	35-36	Собеседование с работодателем	2	1	
	37-38	Практическое занятие 4 «Оценка цифрового следа»	2	2,3	
	39-40	Практическое занятие 5 «Формирование портфолио карьерных ресурсов» Дифференцированный зачет по ОП.14 Карьерное моделирование	2	2,3	
ВСЕГО			40		
В том числе:					
практические занятия			10		
теория			30		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Карьерное моделирование

3.1. Требование к минимальному материально –техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>
3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»: <https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU>
2. Презентационный ролик НСК - https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE
3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>
2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" -
<https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>
3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>
4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter
<https://bc-nark.ru/media/video/48276/>
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob
<https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии -
<https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций -
<https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

3.2.1 Печатные издания

- 1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Дополнительные источники

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 3.Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Карьерное моделирование

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)